

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ Д 13.15.522

На правах рукописи
УДК 370.153.4: 371.03.035: 301.085-053.7

АСЕКОВА ЖЫЛДЫЗ ДУЙШЕБАЕВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2016

**Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева**

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор
Орозалиев Эрик Садыкович

**Официальные
оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Бабаев Доолотбай Бабаевич

кандидат педагогических наук, доцент
Низовская Ирина Анатольевна

Ведущая организация: кафедра педагогики Кыргызско-Турецкого
университета «Манас». Адрес: 720010
г. Бишкек, проспект Мира, 56

Защита состоится «18» ноября 2016 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.15.522 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 18 октября 2016 года

**Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор**  **Калдыбаева А.Т.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Эпоха глобализации выдвигает новую парадигму образования, которая направлена на воспитание социально активной личности, способной реализовать свои возможности и удовлетворять основные потребности. Центральной идеей парадигмы является внедрение в школу принципов гуманистической педагогики, реализация которых возможна при формировании доброжелательной среды в школе.

«Ребенок имеет право на образование и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка...» подчеркивается в ст. 28 «Конвенции о правах ребенка». Наша республика, будучи независимым и суверенным государством, в январе 1994 года ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка и, тем самым приняла на себя обязательство имплементировать их в национальное законодательство и обеспечить эти права как экономически, так и социально.

Современная школа выступает социальным институтом, доступным для каждого ребенка страны, формирующим специальные и общие компетенции, важные и необходимые для самостоятельной личности. Проблемы школы, процесса обучения, взаимодействия ученика и учителя были и остаются объектом научных исследований не только педагогики, но и психологии, социологии, философии, педагогической антропологии и т.д. Известные педагоги Ж.Ж. Руссо, М. Монтень, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, а также представители кыргызской педагогики Э. Арабаев, С. Нааматов, К. Тыныстанов, Т. Молдо, Т. Сатылганов и др. выдвигали идею гуманного отношения к ученику и к процессу его воспитания. Педагогические идеи, которые они пытались реализовать на практике в масштабах одной школы или даже одной группы определили основные направления гуманистической педагогики.

Сегодня в образовательном пространстве Кыргызстана одной из актуальных проблем образования продолжают оставаться дети, не посещающие школу. С целью определения количества таких детей и выявления основных причин за последние годы, проводилось множество исследований не только Министерством образования и науки, но и независимыми экспертами.

Сравнительный анализ результатов исследований показал, что совокупность причин непосещения детьми школы обозначают проблему низкого уровня доброжелательности школьной среды.

Исследователи по данной проблеме И.Б. Бекбоев, Э.М. Мамбетакунов, С.О. Байгазиев, Н.А. Асипова, Т.М. Сияев,

Л.П. Кибардина, И.А. Низовская, М.М. Эсенгулова, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др. большое внимание уделяли взаимодействию учителя и учащегося в процессе обучения, но для реализации идей школы доброжелательного отношения к ребенку недостаточно акцентировать внимание только на данной проблеме, немаловажную роль играет школьная среда, в которой ребенок должен иметь возможность благополучно развиваться.

Анализ литературных источников, прямо или косвенно посвященных проблеме формирования доброжелательной среды в школе, а также изучение практического опыта позволили выявить ряд *противоречий* между:

- повышением социальной значимости личности школьника и существующими условиями обучающей среды в школе;
- необходимостью обеспечения доступности образования для каждого ребенка и недостаточным уровнем доброжелательности школы;
- практической необходимостью организации государственно-общественного управления школой и существующими моделями взаимодействия школы с родителями, местным сообществом в решении социально-педагогических проблем;
- необходимостью формирования доброжелательной среды в школе и отсутствием научно-обоснованных разработок, отвечающих этим целям.

Таким образом, отмеченные противоречия и педагогическая рефлексия, направленная на поиск возможностей их решения обусловила выбор темы исследования: **«Социально-педагогические условия формирования доброжелательной среды в школе».**

Связь темы диссертации с научными программами и основными научно-исследовательскими работами. Диссертационное исследование по теме: «Социально-педагогические условия формирования доброжелательной среды в школе» включено в план научно-исследовательских работ кафедры педагогики и психологии Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и выявление социально-педагогических условий, способствующих формированию доброжелательной среды в школе.

Задачи исследования:

1. Определить педагогические основы процесса формирования доброжелательной среды в школе.
2. Проанализировать и сопоставить особенности доброжелательной среды в школе с причинами непосещения детьми школы в Кыргызстане.
3. Разработать и обосновать социально-педагогическую модель, способствующую формированию доброжелательной среды в школе.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность разработанной социально-педагогической модели и условий, способствующих формированию доброжелательной среды в школе.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены педагогические основы процесса формирования доброжелательной среды в школе;
- проанализированы и сопоставлены особенности доброжелательной среды в школе с причинами непосещения детьми школы в Кыргызстане;
- разработана и обоснована социально-педагогическая модель, способствующая формированию доброжелательной среды в школе;
- осуществлена проверка эффективности разработанной социально-педагогической модели и условий, способствующих формированию доброжелательной среды в школе.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные в ней результаты могут быть использованы при внедрении в современный образовательный процесс принципов гуманистической педагогики; в процессе оптимизации взаимоотношений и взаимопонимания учащихся и учителей в школе; для конкретизации понятия «доброжелательная среда» у учащихся, учителей, родителей, сообщества. Предложенный и теоретически обоснованный социально-педагогический курс «Основы формирования доброжелательной среды в школе» может быть использован педагогическими коллективами в работе с детьми, не посещающими школу, а также при составлении спецкурсов для студентов педагогических специальностей, социальных педагогов, социальных работников и школьных психологов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Современные тенденции развития гуманистической педагогики актуализируют значимость личности школьника.
2. Улучшение показателей доброжелательной школьной среды способствует повышению посещаемости детьми школы.
3. Социально-педагогическая модель, представляет систему взаимодействия школы, семьи и сообщества в целях формирования доброжелательной школьной среды.
4. Результаты экспериментальной работы и выводы об эффективности разработанной модели и условий, способствующих формированию доброжелательной среды в школе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе педагогической деятельности в качестве и. о. доцента кафедры социальной работы и практической психологии БГУ им. К. Карасаева, в ходе обсуждения материалов и основных положений исследования на курсах повышения квалификации учителей школ

республики, а также посредством публикаций и выступлений на научно-практических и международных конференциях БГУ им. К. Карасаева, КРСУ, КГУ им. И. Арабаева, КАО, Балашовского (Саратовская область), Санкт-Петербургского государственного университетов, Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева (г.Саранск), Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова (г. Чебоксары), Новосибирского государственного педагогического университета, Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова и круглых столах, проведенных по исследуемой теме.

Результаты диссертации отражены в пяти публикациях международных научных журналов (г. Балашов, г. Новосибирск, г. Саранск, г. Павлодар, г. Чебоксары) два из которых размещены в РИНЦ, 7 статей в научно-информационных журналах Кыргызстана: «Вестник КГУ им. И. Арабаева», Республиканские научно-теоретические журналы «Наука и новые технологии», «Известия вузов», «Известия Кыргызской Академии образования», сборнике докладов научно-практической конференции КРСУ «Этнические процессы и современность» и в пяти методических пособиях.

Объем и структура диссертации: Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии (151 источника). Текст иллюстрирован 9 таблицами, 9 схемами, 13 диаграммами. Объем диссертации составляет 172 стр., 3 приложения объемом 31 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Теоретико-методологический анализ гуманистической педагогики и условий формирования доброжелательной среды в школе» на основе анализа научных трудов по педагогике, психологии, социальной антропологии показана степень разработанности обозначенной проблемы на современном этапе, уточняется содержание понятий «гуманистическая педагогика», «образовательная среда», «доброжелательная среда в школе», «ментальность», определяются основные социально-педагогические условия формирования доброжелательной среды в школе.

Сегодня гуманистическая парадигма занимает ведущие позиции в процессе воспитания и обучения, и ее принципы равенства, диалогизма, свободы, соразвития и т.д. являются основополагающими при разработке педагогических технологий, приемов, моделей. Большую роль в реализации отмеченных принципов играет образовательная среда.

В педагогической литературе используются различные понятия «образовательная среда», «школьная среда», «учебная среда», «обучающая среда» и т.д., которые объединяет «система влияний и

условий формирования личности, содержащих в социальном и пространственно-предметном окружении». Качество которой определяется ее способностью обеспечить субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного саморазвития.

Педагоги и психологи 19-20 вв. (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Л.С. Выготский и др) подчеркивали о значимости *школьной среды*. К.Д. Ушинский в своих воспоминаниях о пребывании в Новгородсеверской гимназии писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога...». Советские педагоги (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Н.В. Крупенина, В.Н. Шульгин) изучали, анализировали и использовали на практике такие формулировки как педагогика среды и социальное воспитание.

Дальнейшее исследование среды 70-90 гг. вместе с важностью взаимодействия стала подчеркиваться и зависимость влияния среды от образа жизни сообщества. Учеными были определены ее составляющие: предметно-пространственные, природные, эстетические, архитектурные, внешкольные и др.

Современные кыргызстанские педагоги Э. Мамбетакунов, Т. Сияев составляющими среды определяют «природную и социальные миры» микро - макросреды, отмечают большую роль географических условий (климат, условия жизни, питание, и др). считая, что, если эта определенная среда не благоприятна, тогда нельзя ожидать развития унаследованных способностей и задатков».

Некоторые аспекты нашей темы исследовались в научных работах Л.П. Кибардиной, Р.Д. Телебаевой, Ч.М. Ермаковой, Р.Н. Токсонбаева, М.М. Амердиновой, М. Миңбаева и др.

Профессор Л.П. Кибардина в своих работах предлагает условия, необходимые для создания качественной школьной среды: охват всех детей в сообществе; удовлетворение основных потребностей детей (столовая, игровые площадки, спортивные сооружения); гендерная чувствительность; гигиеническая, безопасная и надежная среда; благоприятная для обучения. Ч.М. Ермакова изучила взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании подростков по месту жительства. Р.Н. Токсонбаев исследовал взаимодействие школы, родительской общественности и внешкольных учреждений для решения проблемы социальной активности младших школьников. То есть была попытка изучить влияние различных социальных систем, в которые входят члены местного сообщества. М.М. Амердинова раскрыла влияние

и возможности общественных объединений на формирование интересов детей и подростков. М. Миңбаев в своей исследовательской работе констатирует, что достижения в обучении непосредственно зависят от взаимоотношений учащегося и учителя, резюмируя, что учитель, выстраивая доброжелательные отношения с ребенком, создает условия для положительных результатов в учении.

Как важный компонент гуманистической педагогики необходимо учитывать *«пространство культуры»*, включающего в себя взаимодействие подрастающей личности с духовно-практическим опытом человечества. Опора на национальную культуру, на особенности менталитета отражены в трудах этнопедагогов М.Р. Рахимовой, Д.И. Койчуманова, Н.И. Имаевой, А.А. Алимбекова, А.Ж. Муратова, А.Т. Калдыбаевой, Т.В. Панковой, а также психологов Н.Н. Палагиной, Т.А. Коңурбаева.

Среди выделенных особенностей кыргызской этнокультуры отмечены такие как: а) яркое проявление коллективистской культуры, потребность в поддержке группы, широкое участие родственников и друзей в семейных делах и событиях; б) выражение ценности ребенка, который уже после рождения становится центром жизни всего этнического сообщества. Современные социально-экономические изменения влекут корректировку в традиции, но, при решении проблемы непосещения детьми школы, незаменимый вклад могут внести именно эти два аспекта этнической культуры.

По мнению этнопедагогов (М.Р. Рахимова, А.А. Алимбеков, Т.В. Панкова, А.Ж. Муратов, А.Т. Калдыбаева и др.) важно не просто присутствие во время выполнения работ по хозяйству, а соучастие. В жизни кыргызов издревле приобщение детей было обычаем, целью которого было: во-первых, это сближение ребенка к природе, во-вторых, развитие навыков глубокого изучения жизненных условий. Ребенок не пассивный наблюдатель, а объект активного воспитательного влияния.

Как отмечают А.А. Айтбаев и Ж.С. Саркеев структура и компоненты менталитета всех народов и наций одинакова, но их проявление носит специфический характер. Характерная для кыргызов коллективистская культура формирует общинное сознание, основным показателем которого является общая духовная настроенность. Использование традиции общности на качественно новой основе рассматривается как социально-педагогическое условие, способствующее формированию доброжелательной среды в школе.

В исследовании в качестве реализации принципов гуманистической педагогики рассматривается, появившаяся сравнительно недавно, концепция «школы доброжелательного отношения к ребенку» (далее

ШДОР). В Кыргызстане некоторые аспекты данной концепции были прокомментированы педагогами А. Абдиевым и И.А. Низовской.

На основании анализа педагогической литературы мы сформулировали рабочее определение *доброжелательной школьной среды*: *это среда, способная сформировать у каждого субъекта педагогического процесса (ученика, педагога, родителя) компетенции, необходимые для удовлетворения своих потребностей, реализации возможностей и функций социального статуса*. Доброжелательная среда у ребенка формирует компетенции, которые способствуют становлению его как самостоятельной личности, умеющей сотрудничать с другими. У педагогического коллектива доброжелательная среда формирует и профессиональные компетенции, включающие четыре области: по предмету, по методике преподавания, психологии, педагогике. В доброжелательной школьной среде незаменимую роль имеет и позиция родителей. В связи с этим, в стратегический план школы важно включать мероприятия, повышающие активность родительского сообщества. Данное условие доброжелательной среды подчеркивалось еще советскими учеными – педагогами и практиками (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий).

В рамках исследования нами рассматриваются социально-педагогические условия необходимые для формирования доброжелательной среды в школе: 1) повышение педагогической компетентности в реализации идей доброжелательной среды в школе; 2) учет мнения ученического коллектива в принятии решений в организации школьной жизни; 3) вовлечение родительского и местного сообщества в жизнедеятельность школы; 4) опора на ментальные особенности региона, села.

Во второй главе «Закономерные основы процесса формирования доброжелательной среды в школе» для определения уровня доброжелательности школьной среды нами были изучены следующие ее критерии: 1) состояние образовательной среды (развитие, воспитание, обучение); 2) состояние физической среды (безопасность, условия жизнедеятельности и обучения); 3) правовое пространство; 4) инклюзивность среды; 5) взаимодействие школы, семьи и общины в создании среды, доброжелательной к ребенку; 6) гендерные аспекты среды.

Критерий доброжелательной среды в школе – состояние *образовательной среды* рассматривает условия и возможности, которые созданы в школе для организации полноценного процесса обучения. Проблемными показателями данного критерия выступили: количество учащихся обеспеченных учебниками, использование ученического труда,

не предусмотренного учебной программой, использование учительского труда, отвлекающего от учебной деятельности и т.д., которые во всех школах, участвовавших в исследовании имели низкий уровень.

Состояние *физической среды* определяется не только наличием архитектурных возможностей школы, но наличием и доступностью чистой питьевой воды, наличием подвоза детей к школе, а также информированностью о правилах безопасности жизни. Данный критерий в большей степени зависит от ресурсов местного сообщества, который может способствовать улучшению ее показателей.

В рамках критерия *правовое пространство* в процессе анализа нами были определены два условия, которые необходимы, чтобы все показатели были достижимы. Во-первых, это информированность о концепции «школы доброжелательного отношения к ребенку» школьников, педагогов, родителей, администрации школы и их активная и равноправная вовлеченность в ее реализации. Во-вторых, осознание каждым субъектом социально-педагогического взаимодействия своих прав и обязанностей по отношению к друг другу и государству. Для выполнения этих условий важно опираться на нормативно-правовые государственные и международные документы (Законы, Конвенции, Соглашения, Положения и т.д.).

Анализ и оценка показателей *инклюзивности среды* показала сравнительно низкие результаты. В стране были реализованы ряд программ («Инклюзивное образование», «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Глобальное образование» и др.), которые в своих задачах намечали развитие инклюзивного образования и культуры. Инклюзивная культура направлена на создание безопасного, принимающего сообщества, в котором ценят каждого ее члена. Построение сообщества основывается на сотрудничестве и совместной работе персонала школы, родителей, местного сообщества и всех детей, для того чтобы совместными усилиями свести к минимуму все формы дискриминации.

Готовность родителей (установки) к интеграции детей с особыми нуждами в школьную среду – это показатель, требующий организации мероприятий на уровне социально-педагогического взаимодействия.

Большую роль в создании доброжелательной среды в школе по отношению к детям играет позиция органов местного самоуправления и общины. В связи с этим, в модели определены показатели, измеряющие *взаимодействие школы, семьи и местного сообщества*. В данном критерии все показатели больше, чем в других зависят от социальной активности и инициативности всех субъектов, участвующих в формировании доброжелательной среды в школе (*Схема 1*).

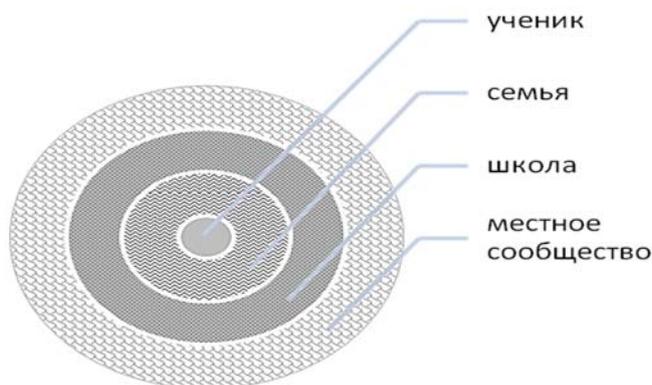


Схема 1. - Социальные субъекты на микроуровне влияющие на доброжелательную среду в школе

Гендерные аспекты среды рассматривают в большей степени нравственно-половое воспитание мальчиков и девочек, а также их родителей. Гендерный состав педагогического коллектива и классов, готовность родителей и педагогов к равноценному использованию активности детей обоих полов. Для школ Кыргызстана данный критерий рассматривается как наиболее благополучный. В исследовании были отмечены единичные случаи дискриминации по полу в возможности получать образование.

С помощью методов наблюдения и интервью членами сельской образовательной группы по каждому критерию маркировались показатели, которые возможно достичь в данной местности, культуре, социальной и экономической ситуации и те, которые невозможно повысить на местном уровне без специальных государственных программ.

Для анализа причин непосещения детьми школы были изучены и сопоставлены отчеты исследований по проблеме непосещения детьми школы, проведенные в Кыргызстане за последние десять лет. Выявлены основные проблемы, которые влияют на уровень посещаемости, определены категории причин непосещения детьми школы.

Таким образом, нами выделены следующие категории детей, не посещающих школу:

- а) *дети, не вовлеченные в обучение* – дети школьного возраста, проживающие на территории, закрепленной за определенной школой, но по каким-либо причинам не зачисленные в соответствующий класс данной или другой школы. Чаще всего это дети, не охваченные школьным обучением из-за проблем с документами;
- б) *дети, не приступившие к занятиям на начало учебного года* – дети, по причине отсутствия необходимых условий или не имеющие возможность посещать школу из-за сезонных работ;

в) *дети, часто пропускающие школу* - дети, пропускающие занятия в школе с периодичностью 7 и более дней (25 и более %) в месяц;

г) *дети, выбывшие из школы* - дети школьного возраста, которые по каким-либо причинам прервали обучение в школе и не зарегистрировались в другой.

Все исследования без исключения пытались не только определить категории детей, не посещающих школу, их количество, но и одной из основных целей было выяснение причин непосещения, ранжирование их по степени актуальности и разработка некоторых рекомендаций для планирования мероприятий на различных уровнях образовательной системы.

В результате анализа нами были определены следующие категории причин, связанные: 1) с социально-экономическим положением семьи; 2) с низким качеством обучения; 3) со средой обучения. Как видно две из трех относятся к «школьным причинам», определяющим уровень доброжелательности школы. В связи с тем, что цель исследования изучение и анализ уровня доброжелательной среды в школе наше внимание было больше сосредоточено на причинах, связанных со школьной средой.

Если остановиться на мнении представителей отделов образования и органов власти, они определили 12 причин непосещения, среди которых «школьные» это: «плохие условия в школе» (29,8%), «неинтересно в школе» (2,3%), «угрозы со стороны старших учеников» (44,3%), «отсутствие школьных принадлежностей, одежды, обуви» (14,6%).

Сами дети, часто пропускающие занятия отметили 17 причин непосещения, из них констатирующие недоброжелательность школы имели следующие показатели: «нехватка школьных принадлежностей». – 36,1%, «плохие условия в школе». – 32,4%; «угрозы со стороны старших учеников». – 22,6%; «конфликты с учениками». – 14,6%; «неинтересно в школе». – 7,5%.

Таким образом, сопоставительный анализ критериев доброжелательной среды в школе с причинами непосещения обуславливают необходимость создания системы взаимодействия учеников, учителей и родителей, способствующей объединению усилий на их преодоление.

В третьей главе «Содержание и результаты социально-педагогического эксперимента» представлены разработанная и обоснованная социально-педагогическая модель формирования доброжелательной среды в школе и анализ результатов социально-педагогического эксперимента.

Предлагаемая социально-педагогическая модель формирования доброжелательной среды в школе основана на принципах гуманистической педагогики и ориентирована на активизацию ресурсов местного сообщества.

Сельская образовательная группа формировалась на сельском сходе, в состав входили учащиеся, учителя и представители местного сообщества. Ее деятельность включает четыре основных мероприятия: обучение социально-педагогическому курсу «Основы формирования доброжелательной среды в школе», анализ школьной среды, информирование местного сообщества о результатах анализа, планирование и организация деятельности, направленной на улучшение показателей доброжелательности школьной среды.

Необходимость внедрения выявленных социально-педагогических условий при формировании доброжелательной среды в школе обусловила разработку социально-педагогического курса «Основы формирования доброжелательной среды в школе» для обучения сельской образовательной группы. В содержание курса для обсуждения были включены следующие темы: потребности детей школьного возраста, сравнение своей школы с критериями и показателями «школы доброжелательного отношения к ребенку», показатели достижимые на уровне местного сообщества, планирование действий/мероприятий сельской образовательной группы и местного сообщества для повышения уровня доброжелательности школьной среды. Программа и содержание курса была откорректирована на основе рекомендаций членами сельской образовательной группы, предполагает развитие ее педагогических компетенций.

Социально-педагогический эксперимент проводился в шести школах Лейлекского, Ат-Башинского и Нарынского районах с 2008 по 2012 гг.

Таблица 1. – Список сел и школ, участвовавших в социально-педагогическом эксперименте

<i>№</i>	<i>Село</i>	<i>Школа</i>	<i>Кол-во учеников</i>
1	с. Ак-Суу	сш. им. М. Горького	485
2	с. Кара Булак	сш. Кара Булак	560
3	с. Ача Каинды	сш. Ой-Терскен	840
4	с. Жаны Куч	сш. им. Ж. Каипова	340
5	с. Кеңеш	сш. им. К Абирова	101
6	с. Учкун	сш. им. Э Токсобаева	532

Доброжелательная среда в школе

Цель: формирование доброжелательной среды в школе



Организация деятельности по формированию доброжелательной среды в школе

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:
равенства, диалогизма, сосуществования, свободы,
соразвития, единства, принятия

Этапы процесса формирования доброжелательной среды в школе:

- I. Диагностический (изучение причин непосещения детьми школы и оценка школьной среды на уровень доброжелательности)
- II. Планирование (определение приоритетных задач, планирование мероприятий для повышения показателей)
- III. Деятельностно-содержательный (организация деятельности)
- IV. Рефлексивный (анализ, оценка, коррекция)

Школа

Местное
сообщество

Социально-педагогические условия:

1. Повышение педагогической компетентности в реализации идей доброжелательной среды в школе;
2. Учет мнения ученического коллектива в принятии решений в организации школьной жизни;
3. Вовлечение родительского и местного сообщества в жизнедеятельность школы;
4. Опора на ментальные особенности региона, села.

Организация деятельности сельской образовательной группы

Обучение
«Основы ДСШ»



Анализ
школьной среды



Информирование
местного сообщества



Планирование и
организация

Педагогический результат: Улучшение показателей доброжелательности школьной среды, способствующей повышению уровня посещаемости детьми школы, активизация родительского сообщества и усиление взаимодействия школы, семьи и сообщества.

Рис. 1. Социально-педагогическая модель формирования доброжелательной среды в школе

Разработанная нами социально-педагогическая модель (Рис. 1) востребована сложившейся ситуацией и необходимостью в связующем звене между школой и местным сообществом. Таким связующим звеном выступила сельская образовательная группа, как одна из возможностей организации социального партнерства. (Таблица 2).

Таблица 2. – Количество СОГов и обученных людей по курсу «Основы формирования доброжелательной среды в школе»

№	Районы	Кол-во СОГов	Кол-во членов СОГ (чел.)	Кол-во из школьной администрации (чел.)
1	Лейлекский р-н	2	36	4
2	Ат-Башинский р-н	2	32	4
3	Нарынский р-н	2	30	4
	Всего:	6	98	12

Социально-педагогический эксперимент включал три этапа оценки на уровень доброжелательности школьной среды: констатирующий (2008г.), формирующий (2010г.) и контрольный (2012 г.). Нами были использованы 6 критериев, характеризующих «школу доброжелательного отношения к ребенку», включающих всего 100 показателей.

Наличие показателя и его активность оценивалась по трём уровневому дескриптору: 1 – нет или очень низкий; 2 – средний уровень, или выполняется не регулярно; 3 – высокий уровень, выполняется систематически. Высокий уровень доброжелательной среды определяется общей суммой всех показателей и составляет 300 баллов, когда каждый из них оценивается в три балла. Коэффициент сформированности показателей определялся по формуле: $K = \frac{n \times 100}{N}$, где n – сумма баллов полученная при оценке школьной среды, N – сумма баллов высокого уровня доброжелательности.

Результаты оценки показателей по уровням доброжелательности на трех этапах педагогического эксперимента (Диаграмма 1) показали, что если при оценке до социально-педагогического эксперимента представителями сельских образовательных групп большинству показателей был дан низкий уровень 50%, то при итоговой оценке процент таких характеристик значительно снизился - 6%. На начало эксперимента уровень 94 из 100 показателей доброжелательности был оценен как низкий (50 %) и средний (44 %).

Во время промежуточной оценки количество показателей с низким уровнем снизилось до 12%, тогда как процент со средним уровнем возрос до 77%. На конец социально-педагогического эксперимента при итоговой оценке мы наблюдали рост количества показателей с высоким уровнем (33%), за счет снижения их количества со средним уровнем доброжелательности (62%).

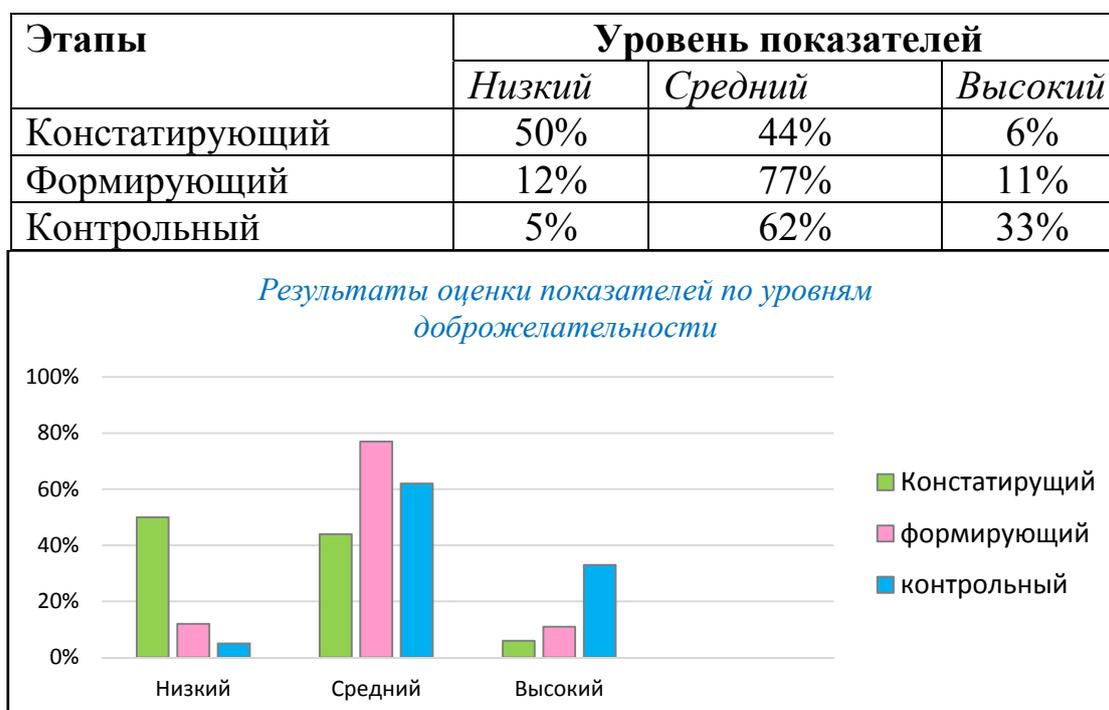


Диаграмма 1. – Результаты оценки показателей по уровням доброжелательности

Сравнение всех трех этапов социально-педагогического эксперимента отмечают количественную динамику. Однако в процессе реализации запланированных мероприятий сельскими образовательными группами мы наблюдали и качественные изменения, которые также демонстрировали повышение показателей доброжелательной среды в школе. Среди мероприятий сельской образовательной группы наиболее результативными были: профилактика сезонных болезней народными средствами и одновременно всем сообществом; организация сбора урожая с помощью учащихся методом ашар (учащиеся объединяются в команды и помогают собрать друг другу урожай); организация условий для соблюдения гигиенических требований и формирование у учащихся гигиенических навыков; пропаганда среди родительского сообщества ценности образования и необходимости создания рабочего места, условий для приготовления домашнего задания.

Сопоставив уровень доброжелательности школ между собой на трех этапах социально-педагогического эксперимента (*Диаграмма 2*), мы отметили, что из шести школ-участниц самый низкий уровень наблюдался в сш. им. М. Горького (33,3%), который больше всего зависел от второго критерия, т.к. школа не типовая, а построенная методом ашар одноэтажное здание, без чистой холодной воды. То есть показателей, которые возможно решить на уровне министерств и ведомств.

В тоже время члены СОГов отмечали, что в большей степени организация регулярного посещения детьми школы зависит от отношения родителей к образованию. СОГаами были организованы встречи с родителями для беседы о важности получения ребенком образования, а также на изучение и анализ ресурсов общины и ее активизацию.

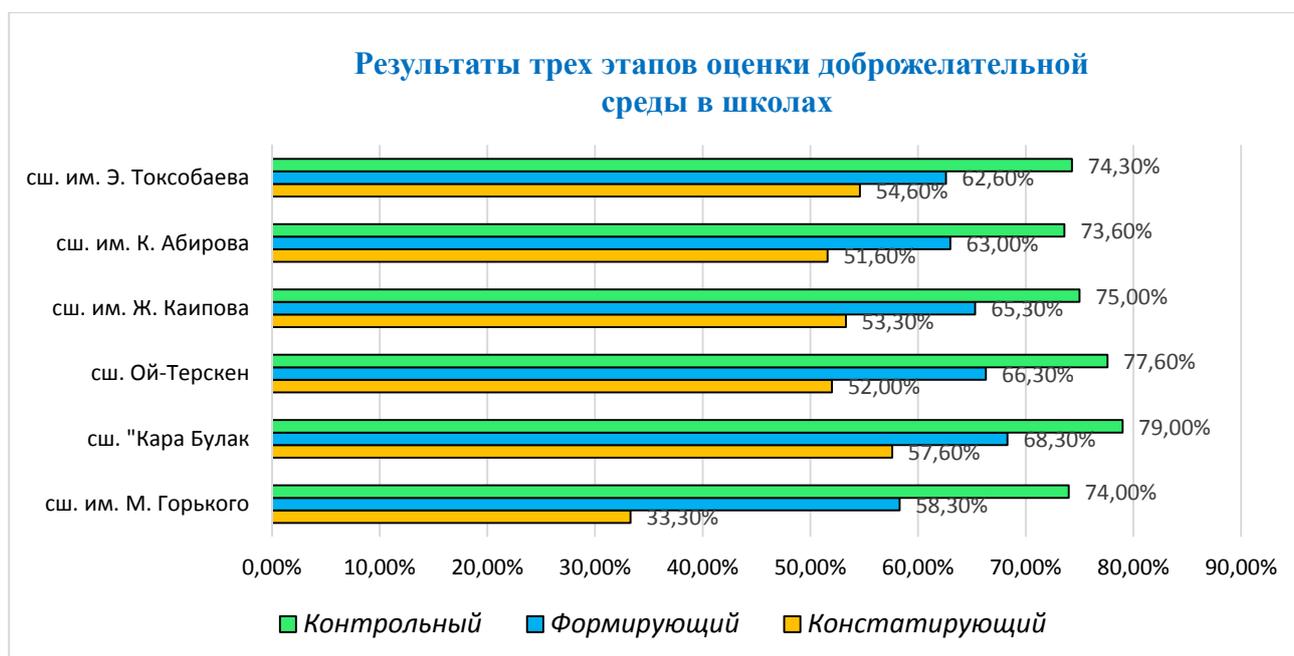


Диаграмма 2. – Результаты трех этапов оценки доброжелательной среды в школах

При сравнительном анализе уровень доброжелательности на констатирующем этапе эксперимента в пяти школах из шести находился между 51,6% и 57,6%. Тогда как в средней школе им. М. Горького – 33,3%. После обучения СОГа социально-педагогическому курсу «Основы доброжелательной среды в школе» и проведения им мероприятий по повышению уровня доброжелательности отмечено, что результаты промежуточной оценки в данной школе значительно выросли (на 25%). Тем самым разница результатов между школами сократилась (*Диаграмма 3*).

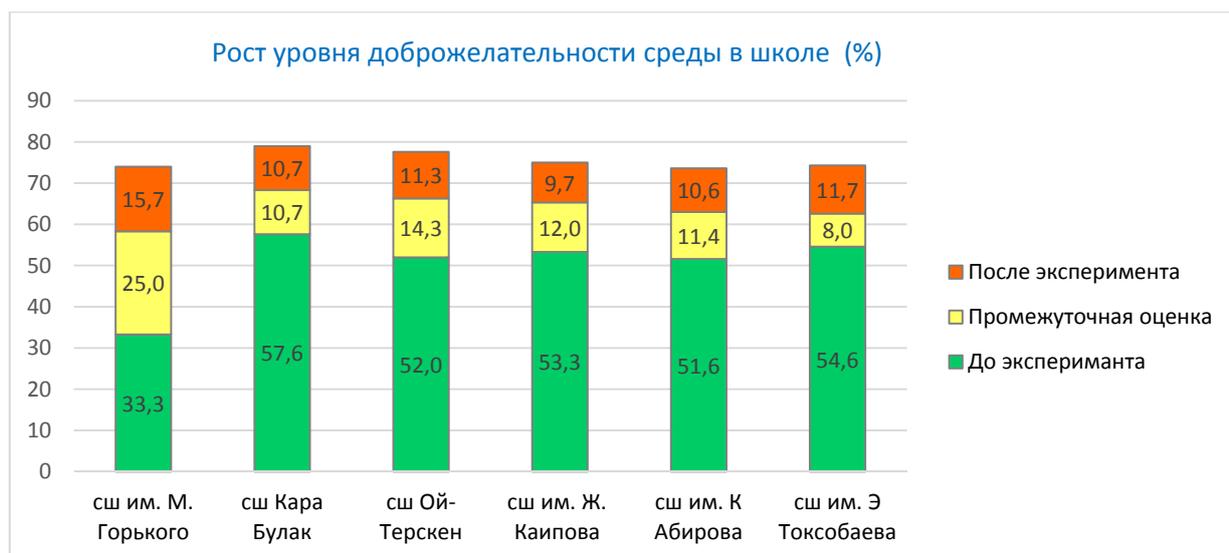


Диаграмма 3. – Рост уровня доброжелательности среды в школе (%)

В период проведения социально-педагогического эксперимента сельскими образовательными группами при оценке уровней показателей шести критериев доброжелательной среды в школе обозначены проблемные (Таблица 9), на которые и была направлена их деятельность.

Таблица 9. – Список школ и критериев с самым низким показателем

<i>№</i>	<i>Критерий</i>	<i>Школа</i>	<i>Показатель (%)</i>
1.	Состояние физической среды	сш. им. М. Горького	23,5
2.	Взаимодействие школы, семьи и общины	сш. Кара Булак	47,6
		сш. Ой-Терскен	45,2
		сш. им. Э Токсобаева	45,2
3.	Состояние образовательной среды	сш. им. Ж. Каипова	42,7
		сш. им. К Абирова	43,7

В результате социально-педагогического эксперимента показатели доброжелательной среды в школе удалось повысить, в среднем до 75,6%.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод: разработанная и апробированная авторская социально-педагогическая модель формирования доброжелательной среды в школе в ходе экспериментальной работы дала положительные результаты.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование по проблеме выявления социально-педагогических условий, способствующих формированию доброжелательной среды в школе, показало научную обоснованность, выдвинутого нами предположения о том, что при организации деятельности по формированию доброжелательной среды в школе необходимо соблюдать социально-педагогические условия, требующие внимательного изучения особенностей и приоритетов школы, ее коллектива и местного сообщества и позволило сделать следующие выводы:

1. Теоретико-методологический анализ современных тенденций гуманистической педагогики позволяет отметить, что конечным результатом учебно-воспитательного процесса должен быть выпускник, умеющий жить в меняющемся мире, способный найти свой путь самореализации. Тем самым актуализирована важность расширения возможностей образовательной среды, повышения уровня ее доброжелательности. В этом плане социально-педагогические условия: повышение педагогической компетентности в реализации идей доброжелательной среды в школе, приоритетность мнения ученического коллектива при принятии решений; вовлечение родителей и местной сообщество в жизнедеятельность школы; опора на ментальные особенности региона, села предусматривают опору на принципы соразвития, диалогизма, культуросообразности и единства.

2. Анализ критериев и показателей доброжелательной среды в школе выявил: 1) две категории показателей: а) национальные, измеряющиеся на уровне республиканских ведомств; б) школьные, измеряющиеся на уровне одной школы. 2) необходимость их оценки на надежность и пригодность для школ Кыргызстана, которое дает возможность избежать их слепое (канонизированное) применение и учет местных особенностей страны. Вторичный анализ исследований по проблеме непосещения детьми школы в Кыргызстане показал: *во-первых*, наличие множества вариантов классификации детей, не посещающих школу и необходимость единой рабочей классификации: дети, не вовлеченные в обучение; дети, не приступившие к занятиям; дети, часто пропускающие школу; дети, выбывшие из школы; *во-вторых*, взаимосвязь между собой всех причин непосещения, которые условно можно классифицировать на три категории: связанные с социально-экономическим положением семьи, связанные с низким качеством обучения, связанные со средой обучения. Сопоставительный анализ показал, что две из трех категорий причин непосещения являются

школьными, таким образом, от уровня доброжелательности школьной среды зависит уровень посещаемости ее детьми.

3. Разработанная и реализованная социально-педагогическая модель, поэтапного формирования доброжелательной среды в школе с использованием ресурсов местного сообщества, демонстрирует одну из возможностей реализации принципов государственно-общественного управления. Реализация социально-педагогической модели с соблюдением выявленных нами условий предполагает улучшение показателей доброжелательной среды в школе, способствующей повышению уровня посещаемости детьми школы, активизации родительского сообщества и усилению взаимодействия школы, семьи и сообщества.

4. Анализ результатов экспериментальной проверки эффективности разработанной социально-педагогической модели выявил, что повышение уровня доброжелательности школьной среды оценивается с помощью ее критериев и показателей. Качественные изменения показателей доброжелательности возможно рассматривать только в рамках конкретной школы. Приоритетность показателей доброжелательности определялись по количеству детей, которые из-за низкого уровня или отсутствия данного показателя не посещают школу. Это объяснялось многообразием социальной среды и географическим расположением школ в исследованных районах. Школы, участвовавшие в социально-педагогическом эксперименте, не имели одинаковой отправной точки, в связи с чем деятельность каждой сельской образовательной группы, направленная на повышение показателей доброжелательности школьной среды носила индивидуальный характер.

На основе полученных результатов нами разработаны следующие **практические рекомендации:**

– необходимо организовывать курсы для педагогического коллектива с целью формирования компетенций, необходимых для соблюдения социально-педагогических условий формирования доброжелательной среды в школе;

– в процессе принятия решений интересы детей рассматривать как приоритетные, соответственно и учащихся ознакомив с концепцией доброжелательной школьной среды;

– необходимо организовывать двухстороннюю связь, то есть вовлечение родителей, местное сообщество в школьные мероприятия, а также участие школьного коллектива в жизнедеятельность местного сообщества;

– в целях повышения самооценки местного сообщества, их активизации и демонстрации как реальный положительный результат важно опираться на ментальные особенности страны, региона, села.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях диссертанта:

1. Асекова, Ж.Д. Социальная дезадаптация детей: социальные и этнические причины [Текст] / Ж.Д. Асекова // Научно-практическая конференция «Этнические процессы и современность» КРСУ. – Бишкек, 2003. – С. 223-228.
2. Асекова, Ж.Д. Роль взрослого в социально-психологической адаптации детей в трансформирующемся мире: проблемы и перспективы (из анализа социально-психологического исследования в Кыргызстане) [Текст] / Ж.Д. Асекова // Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе: Материалы Второй Международной научной конференции 22-24 сент. 2005 г. – Балашов, 2005. – С. 39-42.
3. Асекова, Ж.Д. Нарушение функций семьи как источник деструктивного поведения личности [Текст] / Ж.Д. Асекова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. Серия: Педагогика и психология. – Бишкек, 2006. – С. 45-48.
4. Асекова, Ж.Д. Крутой маршрут [Текст] / Ж.Д. Асекова, Ч.Э. Батракеева // Вне зоны доступа: образование глазами детей. Кейс-стади по проблеме доступности качественного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек: Махprint, 2008. – С. 17-50.
5. Асекова, Ж.Д. Повышение уровня посещаемости школы детьми в бедных и отдаленных районах Кыргызской Республики» [Текст] / А. Иванов, Ж. Асекова, Ч. Батракеева и др. – Бишкек, 2008. – 67 с.
6. Асекова, Ж.Д. Билим берүүнү башкарууга жамааттын катышуусун уюштуруу [Текст]: Методикалык колдонмо / А. Абдиев, Ж. Асекова, Ж. Дүйшенова и др. – Бишкек, 2008. – 84 б.
7. Асекова, Ж.Д. «Жамааттын деңгээлинде билим берүүнү башкаруу» долбоорундагы Айылдык топтор үчүн «Балага жагымдуу мектеп» темасындагы семинар-тренинг [Текст]: методикалык колдонмо / А. Абдиев, Ж. Асекова. – Бишкек, 2008. – 56 б.
8. Асекова, Ж.Д. Методическое руководство по проведению тренинга «Создание благоприятной социально-психологической среды в школах в чрезвычайных ситуациях» [Текст] / Ж. Асекова, Е. Молчанова, Н. Джакубова, Т. Ашимбаева. – Бишкек, 2010. – 31 с.
9. Асекова, Ж.Д. Оценка школы и школьной среды как инструмент развития [Текст] / М.М. Эсенгулова, Ж.Д. Асекова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева Выпуск 1(2011) Серии педагогика и психология. Научно-практическая конференция: «Проблемы и перспективы развития педагогического образования». – Бишкек, 2011. – С. 495-497.

10. Асекова, Ж.Д. Среда в организации личностно-ориентированного обучения [Текст] / Ж.Д. Асекова // Известия вузов – №5. – Бишкек, 2012. – С. 216-219.
11. Асекова, Ж.Д. Роль личностно-ориентированного обучения в развитии гуманистической педагогики [Текст] / Ж.Д. Асекова // Наука и новые технологии. – №7. – Бишкек, 2012. – С.283-285.
12. Асекова, Ж.Д. Основные принципы формирования «Школы доброжелательного отношения к ребенку» [Текст] / Ж.Д. Асекова / Сборник статей по материалам XXXIV международной научно-практической конференции. Часть I. – Новосибирск, 2013. – С. 7-16.
13. Асекова, Ж.Д. Экспериментальная работа по формированию “Школы доброжелательного отношения к ребенку” в Кыргызстане [Текст] / Ж.Д. Асекова // Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции. Материалы Международной научно-практической. – Саранск, 2013. – С. 63-66.
14. Асекова, Ж.Д. Что значит “Школа доброжелательного отношения к ребёнку?” [Текст] / Ж.Д. Асекова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева – Бишкек, 2013. – С.87-89.
15. Асекова, Ж.Д. Общественно-государственное управление как условие формирования “школы доброжелательного отношения к ребенку” [Текст] / Ж.Д. Асекова // Известия Кыргызской академии образования. – №2 (26) – Бишкек, 2013. – С. 30-34.
16. Асекова, Ж.Д. Валидация как этап формирования «Школы доброжелательного отношения к ребенку» [Текст] / Ж.Д. Асекова // Вестник Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова. – Павлодар, 2014. – №3. – С. 26-34.
17. Асекова, Ж.Д. «Школа доброжелательного отношения к ребенку» в Кыргызстане: анализ результатов эксперимента [Текст] / Ж.Д. Асекова, Э.С. Орозалиев // Новое слово в науке: перспективы развития // Сб. ст. по матер. VII Междунар. науч.-практич. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7) – С. 142-149.

Асекова Жылдыз Дуйшебаевнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогика жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Мектепте жагымдуу чөйрөнү калыптандыруунун социалдык-педагогикалык шарттары» деген темадагы диссертациялык изилдөөсүнүн РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: жагымдуу чөйрө, гуманистик педагогика, инсанга багытталган окутуу, айылдык билим берүү топтору, жагымдуу мектептин критерийлери жана көрсөткүчтөрү, гендердик сезгичтик, инклюзивдик маданият, укуктук мейкиндик, мамлекеттик-коомдук башкаруу, менталдуулук, мектеп чөйрөсү.

Изилдөөнүн объектиси: мектеп чөйрөсү – балдардын мектепке баруусунун деңгээлине таасир тийгизүүчү фактор катары.

Изилдөөнүн предмети: мектептеги жагымдуу чөйрөнү калыптандырууга жардам берүүчү социалдык-педагогикалык шарттар.

Изилдөөнүн максаты: мектептеги жагымдуу чөйрөнү калыптандырууга жардам берген социалдык-педагогикалык шарттарды белгилөө жана теориялык-методологиялык жактан негиздөө.

Изилдөөнүн методдору: илимий педагогикалык талдоо, педагогикалык моделдердин куралдарын практикалык тажрыйбада колдонууну талдоо жана жалпылоо, фокус-группалык дискуссия, интервью, педагогикалык байкоо, социалдык-педагогикалык эксперимент.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык мааниси:

- мектептеги жагымдуу чөйрөнү калыптандыруу процессинин педагогикалык негиздери аныкталды;

- Кыргызстандагы балдардын мектепти калтыруусунун себептери менен мектептеги жагымдуу чөйрөнүн өзгөчөлүктөрү салыштырылды жана талдоого алынды;

- мектепте жагымдуу чөйрөнү калыптандырууга багытталган социалдык – педагогикалык модель иштелип жана негизделип чыккан;

- иштелип чыккан социалдык-педагогикалык моделдин жана мектептеги жагымдуу чөйрөнү калыптандырууга жардам берген шарттарынын натыйжалуулугун текшерүү ишке ашырылды.

Иштин практикалык мааниси. Бул эмгектен алынган жыйынтыктарды төмөнкү багыттарда пайдаланууга болот: заманбап билим берүү процессине инсанга багытталган окутуунун принциптерин киргизүүдө; мектепте окуучулардын жана мугалимдердин өз ара мамилелерин жана өз ара түшүнүшүүсүн оптималдаштыруу процессинде; «жагымдуу чөйрө» түшүнүгүн окуучулардын, мугалимдердин, ата-энелердин, коомчулуктун арасында конкреттештирүүдө. Сунушталган жана теориялык жактан негизделген «Мектептеги жагымдуу чөйрөнү калыптандыруунун негиздери» социалдык-педагогикалык курс педагогикалык жамааттар тарабынан балдардын мектепти калтыруусу боюнча көйгөйлөрдү чечүүдө, мындан тышкары педагогикалык, социалдык педагогдор, социалдык кызматкерлер жана мектеп психологдору адистиктери боюнча студенттер үчүн атайын курстарда пайдаланылса болот.

РЕЗЮМЕ

диссертационного исследования Асековой Жылдыз Дуйшебаевны на тему «Социально-педагогические условия формирования доброжелательной среды в школе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: доброжелательная среда, гуманистическая педагогика, личностно-ориентированное обучение, сельская образовательная группа, критерии и показатели школы доброжелательного отношения к ребенку, гендерная чувствительность, инклюзивная культура, правовое пространство, государственно-общественное управление, ментальность, образовательная среда, школьная среда.

Объект исследования: школьная среда – как фактор, влияющий на уровень посещаемости детьми школы.

Предмет исследования: социально-педагогические условия формирования доброжелательной среды в школе.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование и выявление социально-педагогических условий, способствующих формированию доброжелательной среды в школе.

Методы исследования: научно-педагогический анализ, анализ и обобщение практического опыта применения средств педагогических моделей; фокус-групповая дискуссия, интервьюирование, педагогическое наблюдение; социально-педагогический эксперимент.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены педагогические основы процесса формирования доброжелательной среды в школе;
- проанализированы и сопоставлены особенности доброжелательной среды в школе с причинами непосещения детьми школы в Кыргызстане;
- разработана и обоснована социально-педагогическая модель, способствующая формированию доброжелательной среды в школе;
- осуществлена проверка эффективности разработанной социально-педагогической модели и условий, способствующих формированию доброжелательной среды в школе.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные в ней результаты могут быть использованы при внедрении в современный образовательный процесс принципов гуманистической педагогики; в процессе оптимизации взаимоотношений и взаимопонимания учащихся и учителей в школе; для конкретизации понятия «доброжелательная среда в школе» у учащихся, учителей, родителей, сообщества. Предложенный и теоретически обоснованный социально-педагогический курс «Основы формирования доброжелательной среды в школе» может быть использован педагогическими коллективами в работе с детьми, не посещающими школу, а также при составлении спецкурсов для студентов педагогических специальностей, социальных педагогов, социальных работников и школьных психологов.

SUMMARY

of dissertation research of Asekova Jyldyz Duyshebaevna on “Socio-pedagogical Conditions for Forming a Friendly Environment in School” for acquiring a scientific degree of a candidate of pedagogical sciences on specialization 13.00.01- general pedagogy, history of pedagogy and education.

Key words: friendly environment, humanist pedagogy, student centered education, rural education groups, criteria and indicators of child friendly school, gender sensitivity, inclusive culture, legal framework, government and public management, mentality, school environment.

The object of study: the school environment - as a factor influencing the level of school attendance.

Subject of research: social-pedagogical conditions of formation of a friendly environment in the school.

Goal of research: to identify socio-pedagogical conditions encouraging formation of friendly environment in schools and justify them through theory and methodology.

Methods: scientific-pedagogical analysis, analysis and synthesis of practical experience of application of means of pedagogical models; focus group interviews, pedagogical supervision; socio-pedagogical experiment.

Scientific novelty and theoretical significance of the study:

- The pedagogical foundations of the process of forming a friendly environment in schools;
- Analyzed and compared features friendly environment at the school with the reasons for non-attendance of school children in the Kyrgyz Republic;
- Developed and justified social and pedagogical model that promotes the formation of a welcoming environment in the school;
- Carried out verification of the effectiveness of the developed socio-pedagogical model and the conditions conducive to the formation of a welcoming environment in the school.

Practical significance of this work lies with the fact that its findings can be used in the following areas: for introduction of student-centered education principles into the contemporary educational process; to improve optimization of relationships and understanding between pupils and teachers in the school; to clarify understanding of the concept of "friendly environment" possessed by students, teachers, parents, and the community; the proposed theoretically well-founded socio-pedagogical course can be used by faculty to address the problem of school drop-outs, and elaboration of special courses for students of pedagogical specialties, social pedagogues, social workers and school psychologists.

Подписано в печать 17.10.2016 г.

Формат 60x84^{1/16}

Бумага офсетная

Объем 1,5 п.л.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в Издательском центре «Билим» КАО
г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25

